

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет культуры и искусств
Кафедра музыкального искусства

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета Ю.В. Иванова

«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП Музыка и дополнительное образование (в области музыкального
искусства)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 125

1. Цель и задачи производственной практики (технологической)

Цель проведения практики: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров, развитие и закрепление знаний, умений и навыков, а также опыта, приобретенного в ходе учебы

Задачами практики являются:

- освоение новых технологий музыкального образования;
- углубление знаний и навыков в практической педагогической деятельности;
- приобретение новых знаний в области методики преподавания музыки;
- развитие способностей ставить педагогические цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- воспитание умения находить и использовать для решения поставленных целей и задач разные методы;
- преподавания.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая) Б2.О.04(П) является частью программы подготовки бакалавров и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по профилю подготовки. Практика относится к блоку Б1.О.05 «Модуль теории, методики и технологии музыкального образования». Содержание практики базируется на знании дисциплин психолого-педагогического модуля (Б1.О.04.), учебно-исследовательского модуля (Б1.О.06), предметно-содержательного модуля (Б1.О.07),

Практика проходит в 6 семестре обучения и предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Б2.О.06(У) Учебная практика (технологическая) (4 семестр) Б1.О.07.05 Сольфеджио (1,2,3,4 семестры) Б1.О.07.08 История музыки (1,2,3,4,5 семестры) Б1.О.07.09 Музыкально-инструментальная, вокальная и дирижерская подготовка (1,2,3,4,5,6 семестры) Б1.О.07.10 Хоровое пение (3,4,5,6 семестры) Б1.В.ДВ.01.01 Основы игры на синтезаторе (4 семестр) Б1.В.ДВ.01.02 Дополнительный музыкальный инструмент (4 семестр) Б1.О.07.06 Основы музыкально-теоретической подготовки (5,6 семестры)	Б1.О.05(П) Производственная практика (педагогическая) (7,8 семестры) Б1.О.07.09 Музыкально-инструментальная, вокальная и дирижерская подготовка (7,8,9,10 семестры) Б1.О.07.10 Хоровое пение (7,8,9,10 семестры) Б.1.В.01.02 Музыкально-теоретическая подготовка (4,5,6,7 семестры) Б.2.О.08(П) Производственная практика (педагогическая) (9 семестр) Б1.В.01.04 Развитие детского голоса (8 семестр) Б1.В.01.06 Цифровые технологии в музыкальном образовании (10 семестр) Б1.О.02.03 История исполнительского искусства (9 семестр)

			Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по ансамблевому инструментальному исполнительству (9 семестр) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (10 семестр) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (10 семестр)
2.	ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	Б1.О.07.02 Теория музыкального образования 3 семестр Б2.О.06(У) Учебная практика (технологическая) (4 семестр) Б1.О.07.05 Сольфеджио (1,2,3,4 семестры) Б1.О.07.06 Основы музыкально-теоретической подготовки (5,6 семестры) Б1.О.07.08 История музыки (1,2,3,4,5 семестры) Б1.О.07.09 Музыкально-инструментальная, вокальная и дирижерская подготовка (1,2,3,4,5,6 семестры) Б1.О.07.10 Хоровое пение (3,4,5,6 семестры) Б1.В.ДВ.02.01 Концертмейстерский класс (5 семестр) Б1.В.ДВ.02.02 Аккомпанемент (5 семестр)	Б1.О.05(П) Производственная практика (педагогическая) (7,8 семестры) Б1.О.07.09 Музыкально-инструментальная, вокальная и дирижерская подготовка (7,8,9,10 семестры) Б1.О.07.10 Хоровое пение (7,8,9,10 семестры) Б1.О.05(П) Производственная практика (педагогическая) (7,8 семестры) Б.2.О.08(П) Производственная практика (педагогическая) (9 семестр) Б1.В.ДВ.04.01 Арт-терапия (7 семестр) Б1.В.ДВ.04.02 Здоровьесберегающие технологии в музыкальном образовании (7 семестр) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (10 семестр) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (10 семестр)

3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика (технологическая) проводится стационарно, на базе кафедры музыкального искусства.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ, выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

Форма проведения практики – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Знает некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению. Знает основные современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет традиционные формы методы и средства обучения, в основном раскрывает содержание, функции, этапы педагогической диагностики современных образовательных результатов обучающихся. Знает приоритетные современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет современные ее формы, методы и средства обучения; раскрывает содержание, все функции.

	<p>ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые.</p>	<p>Умеет планировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>Умеет использовать знание современных проблем в образовании, в том числе в области музыкального образования при решении профессиональных задач.</p> <p>Умеет проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>
--	--	--

	<p>ПК-3.3 Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>Владеет некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии.</p> <p>Владеет в основном умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; основными умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии.</p> <p>Владеет в полном объеме умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способен в полном объеме конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии.</p>
<p>ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	<p>Знает отдельные признаки понятий; «образовательная среда», «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные метапредметные, предметные) средствами учебного предмета.</p> <p>Знает отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета; отдельные методы и формы работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов средствами преподаваемого учебного предмета; основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного</p>

		<p>предмета; основные составляющие системы оценки образовательных результатов в рамках учебного предмета.</p> <p>Знает существенные признаки понятий; «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», все компоненты их структуры; существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса, основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета</p>
	<p>ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	<p>Умеет анализировать, разрабатывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценке в рамках учебного предмета, отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке средствами преподаваемого учебного предмета. Умеет анализировать, разрабатывать и реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; разрабатывать по алгоритму основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Умеет самостоятельно разрабатывать организовывать и проводить процесс оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области учебного</p>

		<p>предмета с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p>
	<p>ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>	<p>Владеет опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебного-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения их оценки. Владеет основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета по алгоритму. Владеть опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам самостоятельно, при</p>

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	участие в установочной конференции; инструктаж по технике безопасности; согласование с руководителем практики плана работы; посещение занятий (групповых и индивидуальных) преподавателей учреждений, наблюдение, анализ	ПК-3; ПК-3.1; ПК-4
2.	Производственный (деятельностный)	анализ и изучение учебного материала; разработка занятий с обоснованием выбранных средств и методов обучения; подготовка сценария концертно-просветительского мероприятия	ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2
3.	Обобщающий (подготовка отчета по практике)	написание отчета о прохождении практики; выступление на отчетной конференции	ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2

6. Формы отчетности по практике

– Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

– Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования [Текст]: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 030700 - Муз. образование / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. - М.: Академия, 2004. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях [Текст]: уч.пособие для студентов, обуч. по специал. 030700-Музыкальное образование / Л.А. Безбородова, Ю.Б. Алиев. - М. : Академия, 2002. - 416 с.

3. Козлов Н.И. Теоретические основы профессиональной подготовки педагога-музыканта / Н. И.Козлов:Забайкал. гос. гум.-пед. Ун-т.-Чита, 2012.-160 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт , 2017. 329 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/2>

2. Бодина Е.А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века: учебник для вузов. М.: Юрайт ,2017. 333. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F365686F-941C-406C-A52B-A27CF67AC85C#page/2>

3. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие. М.: Юрайт, 2017 441 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/8A607965-1185-45E8-963E-2A8632836FC8#page/2>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Музыка для преподавателей, воспитателей, классных руководителей 1-7 классов [Текст]: методический материал / сост. В. В. Фадин. - Волгоград: Учитель, 2008. - 99 с.

2. Музыка. 5-8 классы [Текст]: рабочие программы по учебникам Т.И. Науменко, В.В. Алеева / сост. Г. П. Попова, Л. В. Шампарова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 73 с. – Экземпляры всего:16

3. Музыка. 1-8 классы [Текст]: развернутое тематическое планирование по программе Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой / авт.-сост. А. П. Сигаева, С. Н. Сидорова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 199 с. - Экземпляры всего: 16

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Байборонова Л.В. преподавание музыки в начальной школе: учебник М.: Юрайт 2017 с. 172 <https://www.biblio-online.ru/viewer/E4BBC7E0-F8FB-4867-A81C-B2AB074DC7C5#page/2>

2. Цыпин Г.М. психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства: монография М.: юрайт,2017. 203 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A6EF0D0-56F2-4CDC-AA65-0FB3479113FD#page/2>

3. Осеннева М.С. Хоровой класс и пратикческая работа с хором: учебное пособие для академического бакалариата М.: Юрайт 2017. 189 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/03E3686C-82A6-4AA9-B73A-DA5CB2BB1047#page/2>

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm
2	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
3	Рубрикон - энциклопедический	www.eidos.ru/journal/

	портал. Раздел «Образование»	
4	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
5	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal/sl.html?d=azimov
6	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info
7	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://www.window.edu.ru
8	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://www.fcior.edu.ru
9	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
10	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223 П/17-121 от 02.05.2017г. www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; Договор No 223/17-28 от 31.03.2017г. www.elanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор No 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/17-12 от 28.02.2017г.

www.studentlibrary.ru

9.2 Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY

FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе практикант руководствуется консультациями факультетского руководителя, методиста назначенного кафедрой, преподавателя учебного заведения, в котором проходит практика. Работа проходит поэтапно, согласно плану.

В ходе прохождения практики совместно с руководителем практики обсуждают планы занятий, подобранный материал, форму его изложения, результаты проведенных занятий. По результатам проведенных занятий корректируются планы последующих занятий. Формой представления результатов практики являются индивидуальный отчет студента-практиканта о проведенной практике, сдается соответствующая документация: дневник прохождения практики, отчет. Отчет представляется на заключительной конференции по практике и сопровождается презентацией или фото (видео) материалами.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры музыкального искусства



Тирикова О.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры музыкального искусства
(протокол от «31» августа 2023 г. №1)

Зав. кафедрой МИ



Чжен И.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____

« ___ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Приложение 2
Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20_

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся практике

Производственная практика
(технологическая)

для направления подготовки
43.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Музыка и дополнительное образование
(в области музыкального искусства)»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-3	Знать	Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;	Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;	Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом особенностей обучающихся;	Собеседование

	Уметь	<p>Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;</p>	<p>Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p>	<p>Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые.</p>	Собеседование
--	-------	--	---	--	---------------

	Владеть	Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя;	Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;	Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	Собеседование
ПК-4	Знать	Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;	Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;	Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Собеседование

	Уметь	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся;	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Собеседование
	Владеть	Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов;	Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;	Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Собеседование

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	подготовительный этап	ПК-3; ПК-3.1; ПК-4	Собеседование
2	производственный (деятельностный)	ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2	Отчет практики
3	обобщающий (подготовка отчета по практике)	ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2	Выступление с презентацией

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проекта внеклассного мероприятия)**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	<i>– цели и задачи практики выполнены в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – отчет о прохождении практики оформлен в соответствии с техническими требованиями</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>– цели и задачи практики выполнены почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – отчет о прохождении практики в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>– цели и задачи практики выполнены в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – отчет о прохождении практики оформлен с нарушениями технических требований</i>

«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи практики в большей части не выполнены; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – отчет о прохождении практики оформлен с нарушениями технических требований/ не выполнен
-----------------------	--

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - электронная презентация отчета по практике дает четкое представление об основных задачах практики и их решении; - электронная презентация доклада включает основные сведения об учреждении, в котором проходила практика, отражает все этапы ее прохождения; - электронная презентация показывает все виды деятельности практиканта; - электронная презентация доклада соответствует требованиям; - электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и их решении; - электронная презентация доклада включает все основные сведения об учреждении, в котором проходила практика, отражает все этапы ее прохождения;
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - электронная презентация показывает все виды деятельности практиканта; - электронная презентация доклада соответствует требованиям; - электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах об основных задачах практики и их решении; - электронная презентация доклада включает не все основные сведения о прохождении практики/не включает сведения о прохождении практики; - электронная презентация доклада не отражает виды деятельности практиканта; - электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; - электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; - электронная презентация доклада не сделана

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Например:

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный
Хорошо	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p><i>Дневник:</i></p>	Стандартный

	– <i>заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</i>	
<i>Удовлетворительно</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</i> – <i>не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</i> – <i>в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</i> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</i> – <i>низкий уровень оформления документации по практике;</i> – <i>носит описательный характер, без элементов анализа;</i> – <i>низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</i> <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>низкий уровень оформления документации по практике.</i> 	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</i> – <i>не выполнил программу практики в полном объеме.</i> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</i> – <i>описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</i> <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>не оформлен в соответствии с требованиями</i> 	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Текущий контроль, отражающий этапы формирования компетенций, осуществляется во время консультаций руководителя практики и практиканта в ходе разработки планов уроков, и еженедельного предоставления дневника практики. Текущий контроль включает подготовку практиканта к самостоятельному ведению занятий: подбор учебного материала, его систематизацию, выбор методов изучения материала, подбор упражнений для закрепления изучаемого материала, домашнее задание.

Задания:

1. участие в установочной конференции; инструктаж по технике безопасности; согласование с руководителем практики плана работы; посещение занятий (групповых и индивидуальных) преподавателей учреждений, наблюдение, анализ;
2. анализ и изучение учебного материала; разработка занятий с обоснованием выбранных средств и методов обучения; подготовка сценария концертно-просветительского мероприятия;
3. написание отчета о прохождении практики; выступление на отчетной конференции;

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет: - дневник практики, содержащий рабочий план практики, индивидуальное задание, заключение руководителя профильной организации, отчет-доклад обучающегося по практике и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

Контрольно-оценочные мероприятия текущего контроля успеваемости практиканта проводятся руководителем практики во время консультаций. Практикант предоставляет:

– Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

– Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-

2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Руководитель по практике, в которой проходил практику обучающийся пишет отзыв и дает оценку. Оценка выставляется за выполнение программы учебной практики; Оценивается выполнение обучающимся индивидуального задания, представленный отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний. Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации; - исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием творческого подхода к будущей профессиональной деятельности.

Руководитель выставляет оценку за выполнение программы практики; оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: *отчет обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, отчет и презентацию по итогам практики.*